

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ

W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 4

W BIAŁOGARDZIE

Rozdział I

Postanowienia ogólne.

1. Ocenianie w klasach I-III to proces gromadzenia informacji o uczniach. Stała obserwacja uczniów przez nauczyciela i rozpoznawanie poziomu opanowania przez nich wiadomości i umiejętności, a także ich postaw społeczno- emocjonalnych w stosunku do wymagań edukacyjnych. Gromadzenie informacji stanowi integralną część procesu nauczania, uczenia i wychowania.

Rozdział II

Cele , rodzaje, funkcje oceny.

Cele oceniania:

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
- udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;
- motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
- dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia;
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno wychowawczej.

Rodzaje ocen:

- wstępna ocena rozwoju ucznia i jego możliwości - w klasie I, stanowi podstawę do zapewnienia każdemu uczniowi maksymalnego rozwoju,
- ocena bieżąca – informująca ucznia o jego postępach i zachowaniu, wyraźnie wskazująca osiągnięcia i to, co należy usprawnić,
- ocena podsumowująca: śródroczna i roczna – wyrażona na piśmie, stanowi syntetyczną informację o osiągnięciach ucznia,
- końcowa ocena rozwoju ucznia i jego możliwości - diagnozy końcowej - po klasie III

Funkcje ocen:

- funkcja informacyjna- uwzględniającą wkład pracy ucznia;
- funkcja korekcyjna- uwzględniającą efekt, jaki osiąga uczeń;
- funkcja motywacyjna- uwzględniającą możliwości ucznia;
- wspierająca - sprzyja dziecku w tworzeniu pozytywnego obrazu samego siebie.

Sposoby sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów.

1. Metody sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów.

- ustnie sprawdzanie wiadomości i umiejętności uczniów
- prace pisemne np. (dłuższe wypowiedzi ciągle)
- kartkówki - trwają nie dłużej niż 15 minut i nie muszą być zapowiadane - nauczyciel musi sprawdzić je w ciągu trzech dni
- sprawdziany - trwają od 30 – 45 minut i muszą być zapowiadane - nauczyciel musi sprawdzić je w ciągu tygodnia; w tygodniu mogą być tylko dwie takie prace
 - pisemne karty badań i umiejętności- muszą być zapowiadane - nauczyciel musi sprawdzić je w ciągu 2 tygodni
- prace samodzielne, długoterminowe, np. albumy, makiety, plansze informacyjne
- wykonywanie działań praktycznych (przede wszystkim w przedmiotach „artystycznych” oraz wychowaniu fizycznym i na komputerze).

2. Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów.

Formy, jakie stosuje się w edukacji uczniów klas I - III do sprawdzania wiadomości i umiejętności pracy uczniów to:

- ciche czytanie ze zrozumieniem
- głośne czytanie
- przepisywanie
- pisanie ze słuchu
- pisanie z pamięci
- wypowiedzi ustne
- wypowiedzi pisemne
- recytacja
- wypowiedzi pisemne i ustne z zakresu wiadomości i umiejętności przyrodniczych
- liczenie pamięciowe- dodawanie i odejmowanie, mnożenie i dzielenie
- rozwiązywanie zadań tekstowych
- układanie zadań tekstowych
- wykonywanie prac plastycznych i technicznych
- śpiewanie
- wykonywanie ćwiczeń gimnastycznych
- sprawność fizyczna
- aktywność na lekcji
- praca w zespole
- praca przy komputerze

3. Organizacja procesu sprawdzania

- a) W klasach I-III ocena klasyfikacyjna śródroczna i roczna jest **oceną opisową**.

Śródroczna ocena ujęta jest w postaci tabelarycznej, w której osiągnięcia w nauce oceniane są na trzech poziomach: pełny, częściowy, minimalny.

Natomiast osiągnięcia wychowawcze określone są na poziomach: zazwyczaj, często, najczęściej nie. Z oceną śródroczną zapoznawani są rodzice/ prawni opiekunowie uczniów.

Ocena roczna jest oceną opisową i obejmuje:

- zachowanie:
 - stosunek do obowiązków szkolnych
 - przestrzeganie norm społecznych, obyczajowych i funkcjonujących umów, dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne
 - kultura osobista
 - aktywność społeczna
- osiągnięcia edukacyjne:
 - umiejętność słuchania i wypowiedania się
 - czytanie i pisanie
 - podstawy ortografii i gramatyki w zależności od poziomu
 - liczenie w zależności od poziomu nauczania
 - rozwiązywanie zadań tekstowych
 - wiedza o środowisku społeczno - przyrodniczym
 - zaangażowanie w zajęcia o charakterze artystycznym i sportowym
 - opanowanie umiejętności w zakresie pracy z komputerem
 - indywidualne osiągnięcia uczniów.
 - Zalecenia do pracy

b) Bieżąca ocena postępów ucznia stosowana jest w II półroczu klasy trzeciej, według skali:

- **6 - poziom celujący** - uczeń spełnia **konieczne, podstawowe, rozszerzające, dopełniające i wykraczające** wymagania edukacyjne; samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych, także nietypowych, proponuje własne rozwiązania.
- **5 - poziom bardzo dobry** - uczeń spełnia **konieczne, podstawowe, rozszerzające, dopełniające** wymagania programowe; sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte w programie nauczania.
- **4 - poziom dobry** - uczeń spełnia **konieczne, podstawowe i rozszerzające** wymagania programowe; potrafi posłużyć się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w sytuacjach typowych, samodzielnie rozwiązuje proste zadania i problemy.
- **3 - poziom dostateczny** - uczeń spełnia **konieczne i podstawowe** wymagania programowe, rozwiązuje proste zadania i problemy z pomocą nauczyciela.
- **2 - poziom dopuszczający** - uczeń spełnia **konieczne** wymagania edukacyjne; często oczekuje pomocy nauczyciela, wykazuje małą samodzielność w rozwiązywaniu zadań, popełnia liczne błędy;
- **1 - poziom niedostateczny** - uczeń nie opanował koniecznych umiejętności i wiadomości zawartych w podstawie programowej. Wiadomości i umiejętności nie są opanowane, uczeń nie radzi sobie z zadaniami nawet z pomocą nauczyciela.

- Nauczyciel w zależności od potrzeb dzieci może w ocenianiu wewnątrzklasowym wprowadzić formy wspomagania oceny o w postaci aktywizujących znaczków lub inne formy oceny motywującej.
- c) Po opracowaniu treści programowych przeprowadzane będą karty badań umiejętności, wyniki zamieszczane są na karcie obserwacji.
- d) Pod koniec pierwszego etapu edukacji dopuszcza się możliwość przeprowadzenia zewnętrznego sprawdzianu kompetencji dla klas III. Wyniki sprawdzianu w formie pisemnej zostają przekazane rodzicom/ prawnym opiekunom. Z analizą wyników sprawdzianu zostaje zapoznana rada pedagogiczna.

e) Szczegółowe kryteria oceny cząstkowej:

Lp.	Forma sprawdzania umiejętności	Kryteria
1.	Mówienie	<p>6 – wypowiedź jest rozwinięta, logiczna, bogate słownictwo. W wypowiedziach dokonuje oceny i porównań. Potrafi uzasadnić swoje argumenty</p> <p>5 – wypowiada się pełnymi zdaniami, poprawnie językowo, stosując odpowiednie słownictwo.</p> <p>4 – wypowiada się pojedynczymi zdaniami. Trafnie, poprawnie zbudowanym zdaniem odpowiada na pytania nauczyciela.</p> <p>3 – wypowiada się wyrazami, prostymi zdaniami czasami nieprawidłowo gramatycznie i językowo.</p> <p>2 – na pytania nauczyciela odpowiada niechętnie, zwykle jednym wyrazem. Operuje bardzo ubogim zasobem słownictwa. wypowiada się z pomocą nauczyciela</p> <p>1 – nie potrafi dobrać słów nawet przy pomocy nauczyciela</p>
2.	Recytacja	<p>6 – bezbłędnie wygłasza teksty z zastosowaniem odpowiedniej intonacji, tempa, pauz, wydobywa walory uczuciowe tekstu</p> <p>5 – wygłasza tekst z zastosowaniem intonacji,</p> <p>4 – wygłasza tekst poprawnie, bez intonacji</p> <p>3 – wygłasza tekst z pomyłkami</p> <p>2 – wygłasza teksty z pomocą nauczyciela</p> <p>1 – nie opanował tekstu.</p>
3.	Pisanie (poziom graficzny)	<p>Ocena opisowa</p> <p>Pismo dziecka można ocenić wg następujących podstawowych kryteriów:</p> <p>czytelność (umożliwia poprawne rozpoznanie danej litery),</p> <p>pisemność (właściwe łączenie danej litery z innymi literami czy zespołami liter),</p> <p>estetykę.</p>

4.	Pisanie z pamięci i ze słuchu klasy II i III	6 – 0 błędów 5 - 1 błąd 4 - 2,3 błędy 3 - 4,5 błędów 2 - 6,7 błędów 1 - 8 i więcej błędów
5.	Wypowiedzi pisemne <u>list</u> 1. Treść listu zgodnie z poleceniem – 1pkt. 2. Uwzględnienie wszystkich elementów listu – 3pkt. (miejscowość, data, zwrot do adresata, wstęp, treść listu, zakończenie, podpis) 5-6 elementów – 2pkt. 3-4 elementy – 1pkt. 3. Przestrzeganie norm językowych, gdy zdania napisane są poprawnie pod względem stylistycznym: 0 -1błąd -2pkt. 2 - 3błędy -1pkt. 4. Przestrzeganie norm ortograficznych: 0 -1błąd -2pkt. 2 - 3błędy -1pkt. 5. Przestrzeganie norm interpunkcyjnych: 0 -1błąd -2pkt. 2 - 3błędy -1pkt. <u>opis / opowiadanie</u> 1.Treść jest zgodna z tematem – 1pkt. 2.Wypowiedź zawiera wstęp, rozwinięcie, zakończenie – 3 pkt. 2 elementy – 2pkt. 1 element – 1pkt. 3 .Przestrzeganie norm językowych, gdy zdania napisane są poprawnie pod względem stylistycznym: 0 -1błąd -2pkt. a) - 3błędy -1pkt. 4. Przestrzeganie norm ortograficznych: 0 -1błąd -2pkt. b) - 3błędy -1pkt. 5.Przestrzeganie norm interpunkcyjnych: 0 -1błąd -2pkt. 2 - 3błędy -1pkt.	Łącznie 10 punktów. Zgodnie z zasadami zawartymi w WSO: Punkty – Oceny 10 pkt. -5 9 - 8 pkt. - 4 7 - 5 pkt.- 3 4pkt. - 2 Jeżeli list napisany jest bezbłędnie i zawiera postscriptum uczeń otrzymuje ocenę 6. Łącznie 10 punktów. Zgodnie z zasadami zawartymi w WSO: Punkty – Oceny 10 pkt. -5 9 - 8 pkt. - 4 7 - 5 pkt.- 3 4pkt. - 2 Jeżeli wypowiedź jest bezbłędna, temat został rozwinięty z zastosowaniem bogatego słownictwa uczeń otrzymuje ocenę 6.
6.	Czytanie- technika <i>Cechy dobrego czytania:</i> czytanie płynne: całymi wyrazami, bez głoskowania. czytanie poprawne: polega na poprawnym odczytywaniu wyrazów(zgodnie z ich brzmieniem) oraz na poprawnym wymawianiu głosek, bez opuszczania liter, sylab.	6 –czyta poprawnie, płynnie, biegle, wyraziście znane i nowe teksty 5- opracowane teksty czyta poprawnie płynnie, biegle

	<p>-czytanie biegle polega na indywidualnym , świadomym doborze właściwego tempa czytania umożliwiającego czytającemu i słuchającemu uchwycenie zasadniczych treści czytanego tekstu płynnie i poprawnie odczytywanych. Czytanie to polega również na zachowaniu właściwych akcentów logicznych w zdaniu , a więc z uwzględnieniem znaków przestankowych w zdaniu.</p> <p>-czytanie wyraziste polega na zachowaniu pauz gramatycznych , logicznych i psychologicznych , na zachowaniu właściwej intonacji , odpowiedniego tempa, rytmu.</p> <p>Pauzy gramatyczne to umiejętność właściwego zachowania znaków przestankowych podczas czytania , psychologiczne – to umiejętność oddzielenia pod względem nastroju różnych partii czytanego tekstu.</p>	<p>4- czyta poprawnie i płynnie w tempie odpowiadającym możliwościom dziecka</p> <p>3- czyta poprawnie, wolno dokonując syntezy wyrazów,</p> <p>2- czyta wolno głoskując wyrazy, czasami sylabami</p> <p>1- ma problemy z syntezą wyrazów, myli litery</p>
7.	<p>Czytanie ze zrozumieniem</p> <p>Sprawdzenie poprawności czytanego tekstu może się odbywać:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ za pomocą pytań lub poleceń dotyczących tekstu, ➤ za pomocą specjalnie do tego celu skonstruowanych testów. 	<p>Każda poprawna odpowiedź 1pkt. Punkty są sumowane i przeliczane procentowo na ocenę.</p>
8.	<p>Dodawanie i odejmowanie (liczenie pamięciowe)</p>	<p>Każda poprawna odpowiedź 1pkt. Punkty są sumowane i przeliczane procentowo na ocenę.</p>
9.	<p>Mnożenie i dzielenie (liczenie pamięciowe)</p>	<p>Każda poprawna odpowiedź 1pkt. Punkty są sumowane i przeliczane procentowo na ocenę.</p>
10.	<p>Zadania z treścią: proste - 3 pkt złożone - 5 pkt.</p>	<p>Punkty są sumowane i przeliczane procentowo na ocenę.</p>
11.	<p>Prace plastyczne, techniczne</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zgodność z tematem 1pkt ➤ estetyka 1pkt ➤ zagospodarowanie przestrzeni 1 pkt ➤ bogactwo elementów 1pkt ➤ oryginalność 1pkt ➤ zaangażowanie wysiłek 1pkt 	<p>6 - 6 pkt</p> <p>5 - 5 pkt</p> <p>4 – 4 pkt</p> <p>3 – 3pkt</p> <p>2 – 2 pkt</p> <p>1- brak pracy</p>
12.	<p>Wiadomości z zakresu wiedzy o środowisku społecznym i przyrodniczym</p>	<p>Każda poprawna odpowiedź 1pkt. Punkty są sumowane i przeliczane procentowo na ocenę.</p>
13.	<p>Śpiewanie piosenki</p>	<p>6– chętnie śpiewa indywidualnie poznane piosenki z uwzględnieniem melodii, 5 – śpiewa piosenkę znając tekst, melodię rytm,</p>

		<p>4 – śpiewa piosenkę z podkładem muzycznym, 3 – śpiewa piosenkę z pomocą nauczyciela 2- śpiewa fragmenty piosenki 1 – nie zna tekstu piosenki.</p>
14.	<p>Ćwiczenia gimnastyczne i przygotowanie do zajęć</p> <p>Diagnoza sprawności fizycznej :</p> <p>szybkość skoczność siła ramion gibkość wytrzymałość siła mięśni brzucha</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ aktywnie i z zaangażowaniem uczestniczy w zajęciach, ➤ poprawnie wykonuje ćwiczenia, ➤ przestrzega ustalonych zasad, ➤ współpracuje w zespole, ➤ potrafi cieszyć się ze zwycięstwa, ➤ potrafi pogodzić się z poniesioną porażką, <p>Zgodnie z testem Zuchory lub Denisiuka.</p> <p>Nauczyciel dostosowuje oceny do poziomu i możliwości uczniów w danej klasie.</p>
15.	<p>Zajęcia komputerowe/edukacja informatyczna</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ przestrzega bezpieczeństwa i higieny pracy z komputerem, zna zagrożenia wynikające z korzystania z Internetu ➤ zna budowę i działanie komputera ➤ korzysta z komputerowych gier edukacyjnych ➤ pracuje w edytorze graficznym i tekstowym <p>Nauczyciel dostosowuje oceny do poziomu i możliwości uczniów w danej klasie.</p>

f) Zasady oceniania zgodne z WZO:

- celujący 100%
- bardzo dobry - 99 – 90 % liczby punktów
- dobry - 89 – 75 % liczby punktów
- dostateczny - 74 – 50 % liczby punktów
- dopuszczający - 49 – 30% liczby punktów
- niedostateczny - 29 – 0 % liczby punktów

- g) Prace sprawdzające (dyktanda, sprawdziany, testy) będą oceniane wg obowiązującej skali ocen, wyniki omówione z uczniami, gromadzone w teczce ucznia i udostępniane rodzicom na zebraniu.
- h) Nauczyciel obserwując ucznia i jego rozwój, gromadzi swoje obserwacje. Zbiera karty pracy ucznia, jego prace plastyczne, literackie - przechowuje je w segregatorach w miejscu wyznaczonym w klasie.
- i) Przy formułowaniu oceny z edukacji muzycznej, plastycznej, technicznej czy wychowania fizycznego nauczyciel ocenia zaangażowanie i wysiłek ze strony ucznia oraz jego możliwości w tym zakresie.
- j) Trudności w zrozumieniu określonego zagadnienia, partii materiału, uczeń powinien zgłosić nauczycielowi.

OCENA Z ZACHOWANIA

1. W klasach I-III ocena z zachowania jest oceną opisową uwzględniającą stosunek do obowiązków szkolnych, przestrzeganie norm społecznych, obyczajowych i funkcjonujących umów, dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne, kulturę osobistą, aktywność na rzecz klasy i szkoły.
2. Przy ustalaniu oceny są brane pod uwagę następujące obszary :

Stosunek do obowiązków szkolnych

- uczeń jest przygotowany do lekcji
- jest punktualny
- dba o estetykę zeszytów, książek i przyborów szkolnych
- uważnie słucha i wykonuje polecenia
- nieobecności na zajęciach są usprawiedliwiane
- pracuje samodzielnie
- systematycznie i wytrwale przezwycięża trudności w nauce

Kultura osobista

- uczeń używa form grzecznościowych
- jest koleżeński
- w kulturalny sposób nawiązuje kontakty z nauczycielami , innymi pracownikami szkoły i kolegami
- dba o kulturę słowa
- przestrzega higieny osobistej
- porządkuje swoje stanowisko pracy podczas zajęć i po lekcjach

Aktywność społeczna

- uczeń jest aktywny na lekcjach,
- przestrzega norm społecznych, obyczajowych i funkcjonujących umów
- dba o bezpieczeństwo i zdrowie własne i innych
- dobrze wypełnia obowiązki dyżurnego
- pomaga kolegom podczas zajęć
- pracuje na rzecz klasy i szkoły
- bierze udział w konkursach
- jest inicjatorem zabaw zespołowych

3. W bieżącym ocenianiu zachowania uczniów nauczyciel może stosować gry motywacyjne np. bank sukcesów, plansze, tabele obrazujące pozytywne bądź negatywne przejawy w zachowaniu ucznia.

Rozdział IV **Sposoby informowania uczniów i ich rodziców** **o indywidualnych osiągnięciach.**

1. Wymagania edukacyjne i przedmiotowe zasady oceniania przedstawiane są uczniom i rodzicom/ prawnym opiekunom na początku roku szkolnego.
2. Ocenianie ucznia w edukacji wczesnoszkolnej jest jawne i odbywa się na bieżąco w klasie, podczas wielokierunkowej działalności ucznia. Wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyższaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.
3. Ocenione prace ucznia (zeszyty dyktand, prace samodzielne, sprawdziany, prace plastyczne), które wpływają na sformułowanie oceny opisowej śródrocznej i rocznej nauczyciel przechowuje przez okres roku i udostępnia rodzicom/prawnym opiekunom oraz uczniom na ich prośbę.
4. Informacje o zachowaniu i postępach ucznia w nauce rodzice/ prawni opiekunowie uzyskują w formie ustnej lub pisemnej podczas kontaktów indywidualnych z nauczycielem, podczas zebrań z rodzicami organizowanymi zgodnie z kalendarzem szkolnym oraz w czasie dni otwartych szkoły.
5. W przypadkach utrudnionych kontaktów z rodzicem/prawnym opiekunem informacje o dodatkowym spotkaniu z wychowawcą zostaną przekazane telefonicznie lub korespondencyjnie.
6. Ocenę śródroczną ucznia otrzymuje rodzic/prawny opiekun w formie opisowej po zakończeniu semestru na spotkaniu z rodzicami.
7. Roczna ocenę opisową otrzymuje uczeń w dniu zakończenia roku szkolnego na świadectwie szkolnym.

Tryb nagradzania:

- a) w klasach I-III nagrodę książkową otrzymuje uczeń odznaczający się wysokimi wynikami w opanowaniu wiadomości i umiejętności oraz wyróżniający się wzorowym wypełnianiem obowiązków szkolnych, kulturą osobistą i aktywnością na rzecz szkoły;
- b) po pierwszym etapie nauczania uczniowie klasy III otrzymują pamiątkowy dyplom;
- c) nagrody wręcza Dyrektor Szkoły lub wychowawca klasy podczas uroczystości zakończenia roku szkolnego;

Rozdział V **Warunki poprawiania oceny z przedmiotów** **obowiązkowych i dodatkowych.**

1. W klasach I-III dopuszcza się poprawianie oceny bieżącej na prośbę ucznia lub rodziców (opiekunów prawnych) w formie dogodnej dla ucznia (pisemnej, ustnej lub łącznej).
2. Nie dopuszcza się w klasach I-III zmiany oceny klasyfikacyjnej.

3. W razie nieobecności, uczeń ma obowiązek nadrobić zaległości z poszczególnych przedmiotów w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

Postanowienia końcowe.

1. Postanowienia niniejszego rozdziału mogą być zmieniane przez Radę Pedagogiczną na wniosek zainteresowanych nauczycieli w porozumieniu z rodzicami.